


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
романской филологии



проф. В. В. Корнева  
25.05.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ФТД.02

Практический курс 3-го иностранного языка (португальский язык)

**1. Код и наименование направления подготовки/специальности:**

45.03.02 Лингвистика

**2. Профиль подготовки / специализация:**

Теория и практика межкультурной коммуникации

**3. Квалификация выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра  
романской филологии

**6. Составители программы:** Филиппова Татьяна Николаевна, кандидат  
филологических наук, доцент кафедры романской филологии

**7. Рекомендована:** НМС факультета РГФ Протокол № 8 от 23.05.2022 г

**8. Учебный год:** 2025-26

**Семестр:** 7

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от А1 до А2.

Реализация поставленной цели осуществляется благодаря решению следующих задач:

- формирование умения аудирования, соответствующего уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от А1 до А2 (понимать на слух монологическую и диалогическую речь носителя языка с визуальной опорой; извлекать из воспринимаемых на слух аутентичных текстов соответствующей трудности фактическую информацию; выполнять различные задания, используя извлеченные из аудио /видео текста факты; уметь адекватно воспроизводить фрагменты прослушанных аудиоматериалов);
- формирование умения чтения, соответствующего уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от А1 до А2 (понимать оригинальный текст художественного и публицистического жанров; кратко излагать содержание текста; понять общую идею текста; обсудить прочитанное с партнером и группой; развитие основных стратегий чтения /умения читать с общим пониманием содержания;
- формирование умения письменной речи и навыков письма, соответствующих уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от А1 до А2 (развитие орфографических навыков письма; формирование умений продуцировать письменные тексты с учетом потенциального читателя;
- формирование умения говорения, соответствующего уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от А1 до А2 (развитие умений диалогической речи/ диалог-беседа на бытовые темы, / и монологической речи /монолог-описание, монолог-повествование/; развитие умений соблюдать культурно-специфические этикетные нормы оформления речи; формирование умений инициировать общение, адекватно вступать в общение, поддерживать разговор, завершать общение; делать небольшие монологические сообщения на базе прочитанного, увиденного, услышанного материала с использованием соответствующего словаря, грамматического материала и стиля; уметь использовать некоторые коммуникативные функции в процессе общения (мнение, согласие/несогласие, просьба, совет, отказ, реплики, поддерживающие разговор;
- формирование фонетических навыков, соответствующих уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от А1 до А2 (развитие навыков фонетического и ритмико-интонационного оформления речи; развитие навыков фонетического чтения );
- формирование лексических навыков, соответствующих уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от А1 до А2 (знать синонимы, антонимы к словам и/или их дефиниции; отличать лексику формального и неформального

общения; использовать лексику в адекватной ситуации при, описании картинок, при монологическом и диалогическом высказывании);

- формирование грамматических навыков, соответствующих уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от А1 до А2 (развитие навыков корректного и коммуникативно мотивированного использования основных грамматических форм)

#### 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к факультативной части.

#### 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-5	Способен использовать для решения профессиональных задач свободное владение изучаемым языком в его литературной форме в различных типах устной и письменной коммуникации	ПК-5.1	Владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста для решения общих и профессиональных задач, в том числе в контексте преподавания иностранных языков и культур	<p><b>Знает</b> разнообразные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания в опоре на текущий коммуникативный контекст и в зависимости от сферы общения (в том числе в контексте преподавания иностранных языков и культур).</p> <p><b>Владеет</b> приемами эффективного речевого общения в процессе выступления и ведения беседы в различных сферах коммуникации: социально-бытовой, научно-практической, официально-деловой, профессиональной</p>
		ПК-5.2	Владеет особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения в устной и письменной коммуникации в общей и профессиональной сферах общения	<p><b>Знает</b> особенности основных регистров общения в общей и профессиональной сферах общения.</p> <p><b>Умеет</b> распознавать регистры общения; использовать регистры общения соответственно текущей коммуникативной ситуации</p> <p><b>Владеет</b> навыками оформления письменной и устной речи в соответствии с выбранным регистром общения; навыками переключения между регистрами общения</p>

#### 12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 1/36.

Форма промежуточной аттестации: зачет

### 13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		7 семестр
Аудиторные занятия	12	12
в том числе:	лекции	
	практические	12
	лабораторные	
Самостоятельная работа	24	24
Форма промежуточной аттестации <i>зачет</i>		
<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

#### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
<b>Практические занятия</b>			
1	<b>Бытовая сфера общения</b> - Я и моя семья. Мои друзья. - Быт, уклад жизни, семейные традиции. - Дом, жилищные условия. - Досуг - Покупки - Учеба. Университет	<p><b>1.1. Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух выражения повседневной речи, относящиеся к удовлетворению простых и конкретных повседневных потребностей;</li> <li>- понимать медленную, тщательно артикулируемую речь с длинными паузами и повторами;</li> <li>- понимать на слух вопросы и инструкции</li> </ul> <p><b>1.2. Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать простые инструкции и эффективно на них реагировать;</li> <li>- уметь задавать простые вопросы для получения фактической информации .</li> <li>- участвовать в простом обмене репликами по быденной проблематике;</li> <li>- уметь высказываться о своих предпочтениях по бытовым проблемам;</li> <li>- сформировать умения переспроса и перефразирования;</li> <li>- уметь совершать простые действия в магазине, на почте, в банке.</li> </ul> <p><b>1.3. Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать общую идею простых информационных текстов, коротких описаний, содержащих иллюстрации-пояснения;</li> <li>- понимать простые тексты путем вычленения в них знакомых слов, названий или перечитывая фрагменты текста;</li> <li>- понимать инструкции и объявления .</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать простые короткие тексты, содержащие наиболее употребительные слова в контексте повседневного общения;</li> <li>- понимать тексты меню, расписаний, буклетов, рекламных объявлений;</li> </ul> <p><b>1.4. Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь давать краткое описание события или</li> </ul>	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2767">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2767</a>

		действия, сообщая только основную информацию; - уметь давать объяснения, почему что-либо нравится или не нравится; - давать краткое описание семьи, местности и т.п.	
--	--	--	--

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	<b>Бытовая сфера общения</b> Я и моя семья. Мои друзья. - Быт, уклад жизни, семейные традиции. - Дом, жилищные условия. - Досуг - Покупки - Учеба. Университет.		12		24	36
<b>Итого:</b>			<b>12</b>		<b>24</b>	<b>36</b>

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Дисциплина считается освоенной, если обучающимся в полном объеме была выполнена трудоемкость учебной нагрузки, включающая в себя все виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (аудиторную и самостоятельную работу).

Аудиторная работа предполагает посещение занятий и выполнение заданий, данных преподавателем. В случае пропуска занятия по каким-либо причинам обучающийся обязан самостоятельно выполнить соответствующее задание под контролем преподавателя во время индивидуальных консультаций преподавателя.

Задания для самостоятельной работы выполняются обучающимся в письменном виде и предоставляются преподавателю для проверки в начале занятия. В случае невыполнения задания для самостоятельной работы обучающийся обязан отчитаться о выполнении учебной нагрузки для самостоятельной работы в срок, указанный преподавателем.

Задания для самостоятельной работы включают изучение теоретической литературы по разделам дисциплины, выполнение практических заданий.

Для работы с учебной литературой дополнительными информационными и справочными материалами, а также при формулировании, изложении, оформлении и представлении собственной учебно-текстовой продукции необходимо владеть следующими информационными стратегиями: составление плана (общего, развернутого) прочитанного или собственного текста, логико-смыслового наброска содержания прочитанного и собственного текста, выстраивание понятийно-тематического, логико-смыслового, образного ряда ключевых фактов, фраз, слов прочитанного или собственного текста.

### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

## а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Вентура Э. Практикум по португальскому языку/Э. Вентура, П.В. Салимов – Санкт-Петербург: Каро, 2014. – 222с.
2.	<a href="#">Петрова Г.В.</a> Португальский язык для начинающих = Portuques para principiantes (niveis A1-A2) : (уровни A1-A2) : [учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям) "Международные отношения", "Зарубежное регионоведение", "Реклама и связи с общественностью"] / Галина Викторовна Петрова, Жоау Карлуш Мендонса Жоау ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России .— Москва : Филоматис, 2011 .— 275, [3] с.
3.	<a href="#">Петрова Г.В.</a> Деловой португальский = Portugues de negocios : [учебное пособие] / Г.В. Петрова, С.С. Селиверстов .— 2-е изд. — Москва : Филоматис, 2014 .— 286, [1] с.

## б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	<a href="#">Родионова М.А.</a> Португальский язык : учебник для 1-2 курсов институтов и факультетов иностранных языков / М.А. Родионова, Г.В. Петрова .— М. : Высшая школа, 1991 .— 495,[1] с.
5	<a href="#">Родионова М.А.</a> Самоучитель португальского языка / М.А. Родионова; Под ред. Э.Б. Маркеш Диаш .— М. : Высш. шк., 2002 .— 357 с. — ISBN 5-06-004011-9.
6	Португальский язык : методическое пособие по специальности ОПД.В.07.07.1 / Воронежский государственный университет; сост. Т.Н. Филиппова .— Воронеж, 2004 .— 27 с. — <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/jun04016.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/jun04016.pdf</a> >.

## в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
7	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» - образовательный ресурс. - <URL: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> >
8	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2767">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2767</a>

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

№ п/п	Источник
1.	Португальский язык : методическое пособие по специальности ОПД.В.07.07.1 / Воронежский государственный университет; сост. Т.Н. Филиппова .— Воронеж, 2004 .— 27 с.
2.	Методические указания к курсу "Португальский язык" : Для студ. 4-5 курсов д/о / ВГУ. Каф. роман. филол.; Сост. Т. Н. Филиппова .— Воронеж, 2000 .— 24 с.

**17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):**

При реализации дисциплины используются как классические, так и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала, проведения текущей аттестации, для самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам и т.д. При проведении практических занятий предпочтение отдается применению классических технологий: обсуждение со студентами заранее подготовленных ими тем и разбор практических задач.

Для освоения материала на практических занятиях используются задания, предназначенные как для индивидуального решения задач, так и для коллективного обсуждения стратегии решения той или иной задачи.

Также используется следующее программное обеспечение:

1. Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.
2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ
3. Программное обеспечение Microsoft Windows

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

№№ ауд	Помещения	Оборудование
46	Центр испанского языка и культуры	Компьютер с выходом в интернет, телевизор LCD, DVD-плеер

	Учебная аудитория	
47	Учебная аудитория	мультимедиа-проектор, экран, маркерная доска, компьютер с выходом в интернет
84	Учебная аудитория	Интерактивная доска, мультимедиа-проектор, экран, маркерная доска, компьютер с выходом в интернет

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	<b>Бытовая сфера общения</b> Я и моя семья. Мои друзья. - Быт, уклад жизни, семейные традиции. - Дом, жилищные условия. - Досуг - Покупки Учеба. Университет	ПК-5	Владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста для решения общих и профессиональных задач, в том числе в контексте преподавания иностранных языков и культур (ПК-5.1)	Тест
			Владеет особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения в устной и письменной коммуникации в общей и профессиональной сферах общения (ПК-5.2)	
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Практическое задание

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1. Текущий контроль успеваемости

В соответствии с «Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета» по дисциплине «Практический курс 3-го иностранного языка» (1 ЗЕТ) проводится одна обязательная текущая аттестация.

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: тест

Тест

#### Exercício 1:

(Santa Casa) “As linhas \_\_\_\_\_ para um ponto e depois se \_\_\_\_\_ no infinito.

- A)  convergem – esvão.
- B)  convirgem – esvaem.
- C)  convergem – esvaiem.

D)  convergem – esvaem.

E)  convirgem – esvão

### Exercício 2

(FAAP) Assinale a resposta correspondente à alternativa que completa corretamente o espaço em branco:

“Não \_\_\_\_\_. Você não acha preferível que ele se \_\_\_\_\_ sem que você o \_\_\_\_\_?”

A)  interfere – desdiz – obriga.

B)  interfira – desdisser – obrigue.

C)  interfira – desdissessee – obriga.

D)  interfere – desdiga – obriga.

E)  interfira – desdiga – obrigue.

#### Описание технологии проведения

Материалы практического задания выдаются обучающимся на электронном или бумажном носителе. Время выполнения задания – 20 мин. Задание выполняется обучающимися самостоятельно, без опоры на справочные материалы и словари.

#### Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Выполнение теста оценивается по двухбалльной шкале: зачтено или не зачтено. Оценка «зачтено» ставится при правильном выполнении не менее 50 % заданий, что соответствует 5 баллам. Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если студент набрал менее 5 баллов, т.е. выполнил менее 50 % заданий теста. Максимальное количество – 10 баллов.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на текущей аттестации:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Учащийся владеет необходимыми знаниями по изучаемой дисциплине, выполняет предлагаемые задания, хотя может допускать ошибки, не искажающие смысла.	Повышенный - Пороговый уровень	зачтено
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки.	Низкий уровень	незачтено

## 20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: практическое задание

### Практическое задание

1. Прочитайте предлагаемый фрагмент текста

0 meu quarto fica ao lado do quarto dos meus pais e em frente da casa de banho. 0 meu quarto



nao e grande, mas eu gosto muito dele. A minha cama fica em frente da janela. A esquerda da cama ha uma mesa de cabeceira e em cima dela ha um candeeiro. No chao ha um tapete com muitas cores. A direita da cama tenho o meu roupeiro e uma estante com muitos livros. Na parede em frente da cama fica a minha secretaria. Em cima da secretaria tenho muitos lapis, canetas e o meu computador. Ah! As paredes sao brancas e tenho dois quadros muito giros pendurados.

Adoro o meu quarto.

## 2. Выполните упражнения

a) Ligue os elementos e faça frases correctas.

Nos	deitam-se	basquetebol.
A senhora	escreve	acucar no cafe?
Eles	trabalhas	as 8 da manha.
Ele	moro	o exercicio.
Tu	aprendemos	numa empresa.
Voce	deseja	uma carta.
Eu	levanta-se	uma salada.
Elas	fuma	muito tarde.
Ela	jogam	um cigarro.
Voces	repete	russo.
O senhor	comem	em Lisboa.

b) Escreva uma palavra ou expressao eouivalente.

tomar uma bica  
muito dificil  
muito grande  
morar  
estou com (frio)  
muito bom  
muito mau  
regressar

c) Escreva a palavra contraria e faça uma frase.

abrir ^  
sujar ^  
ir ^  
sair ^  
levar ^  
empurrar ^

## Описание технологии проведения

Материалы практического задания выдаются обучающимся на электронном или бумажном носителе. Время выполнения задания – 40. Задание выполняется обучающимися самостоятельно, без опоры на справочные материалы и словари.

## Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Выполнение задания оценивается по двухбалльной шкале: зачтено или не зачтено.

Правильное выполнение 1ой части практического задания оценивается в 20 баллов, 2ой части практического задания оценивается в 30 баллов.

Максимально возможная сумма баллов за все правильно выполненные задания –50 баллов.

Баллы соответствуют следующим оценкам:

50 – 25 баллов – «зачтено».

Ниже 25 баллов – «не зачтено».

Для оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации используются следующие показатели:

- владение навыками аудирования, соответствующего уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от A1 до A2;
- владение навыками чтения, соответствующего уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от A1 до A2;
- владение навыками говорения, соответствующего уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от A1 до A2;
- владение навыками письма, соответствующего уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от A1 до A2;

Для оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации используется 2-балльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Учащийся владеет необходимыми знаниями по изучаемой дисциплине, выполняет предлагаемые задания, хотя может допускать ошибки, не искажающие смысла, способен корректно проанализировать предложенную ситуацию и не допустить коммуникативного сбоя.	Повышенный - пороговый уровень	зачтено
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки, искажающие смысл и угрожающие достижению коммуникативного результата, не способен корректно проанализировать предложенную ситуацию.	Низкий уровень	не зачтено

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ\*

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление/специальность \_\_\_\_\_

*код и наименование направления/специальности*

Дисциплина \_\_\_\_\_

*код и наименование дисциплины*

Профиль подготовки/специализация \_\_\_\_\_

*в соответствии с Учебным планом*

Форма обучения \_\_\_\_\_

Учебный год \_\_\_\_\_

Ответственный исполнитель

\_\_\_\_\_

*должность, подразделение*

\_\_\_\_\_

*подпись*

\_\_\_\_\_

*расшифровка подписи*

\_\_\_\_\_.\_\_ 20\_\_

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП

по направлению/специальности

\_\_\_\_\_

*подпись*

\_\_\_\_\_

*расшифровка подписи*

\_\_\_\_\_.\_\_ 20\_\_

Начальник отдела обслуживания ЗНБ

\_\_\_\_\_

*подпись*

\_\_\_\_\_

*расшифровка подписи*

\_\_\_\_\_.\_\_ 20\_\_

Программа рекомендована НМС \_\_\_\_\_

*наименование факультета, структурного подразделения*

протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.\_\_ 20\_\_ г.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ†

### РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление/специальность \_\_\_\_\_

*код и наименование направления/специальности*

Дисциплина \_\_\_\_\_

*код и наименование дисциплины*

Профиль подготовки/специализация \_\_\_\_\_

*в соответствии с Учебным планом*

Форма обучения \_\_\_\_\_

Учебный год \_\_\_\_\_

В связи (на основании) \_\_\_\_\_  
изложить п. \_\_ РПД в следующей редакции:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ответственный исполнитель

\_\_\_\_\_  
*должность, подразделение*

\_\_\_\_\_  
*подпись*

\_\_\_\_\_  
*расшифровка подписи*

\_\_\_ . \_\_\_ 20\_\_

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП

по направлению/специальности

\_\_\_\_\_  
*подпись*

\_\_\_\_\_  
*расшифровка подписи*

\_\_\_ . \_\_\_ 20\_\_

Начальник отдела обслуживания ЗНБ

\_\_\_\_\_  
*подпись*

\_\_\_\_\_  
*расшифровка подписи*

\_\_\_ . \_\_\_ 20\_\_

Изменения РПД рекомендованы НМС \_\_\_\_\_

*наименование факультета, структурного подразделения*

протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_ . \_\_\_ . 20\_\_ г.

† При наличии **РАЗМЕЩАЕТСЯ** на образовательном портале «Электронный университет ВГУ»